

# Fairplayer.Manual

Fairplayer.Manual - gegen Gewalt an Schulen und für soziale Kompetenz  
**Stufe 3: Effektivität nachgewiesen**

## Programminformationen

---

### Ziel

Förderung von sozialen Kompetenzen und Zivilcourage – Prävention von Bullying / Mobbing und Schulgewalt

### Zielgruppe

Schülerinnen und Schüler der 7. bis 9. Klasse

### Methode

Fairplayer.Manual ist eine manualisierte, strukturierte Präventionsmaßnahme, die unterrichtsbegleitend zur Förderung sozialer Kompetenzen und zur Prävention von Bullying eingesetzt wird. Im Rahmen des Programms entwickelte Materialien und Methoden beziehen sich neben der grundsätzlichen Auseinandersetzung mit dem Thema Gewalt, Bullying /Mobbing und Zivilcourage auf entwicklungsorientierte Förderung sozialer Kompetenzen, moralische Sensibilität der Jugendlichen und unterschiedliche, am Bullyingprozess beteiligte soziale Rollen (Participant Role Approach), die von Schülerinnen und Schülern eingenommen werden. Das Bewusstsein für Gewaltsituationen wird geschärft, Handlungsalternativen werden vermittelt und es wird zu einem Einschreiten ohne Gefährdung der eigenen Sicherheit angeleitet.

Das im Fairplayer.Manual fortgebildete pädagogische Fachpersonal setzt die Maßnahme gemeinsam mit Fairplayer.Teamerinnen und Teamern um. Auch die Eltern werden im Rahmen von 2 Elternabenden informiert und in die Maßnahme miteinbezogen. In mindestens 15 bis 17 aufeinander aufbauenden Schuldoppelstunden sollen zivilcouragiertes und prosoziales Handeln von Schülerinnen und Schülern gefördert, soziale Kompetenzen gestärkt und persönliche Verantwortungsübernahme unterstützt werden. Anleitungen zu strukturierten Rollenspielen fördern Empathie und kognitive Perspektivübernahme. Die Jugendlichen lernen, sich in die Rolle des Täters bzw. der Täterin und des Opfers hineinzuversetzen. Sie lernen auch, wie sie in einer Bullying-Situation einschreiten können, ohne sich selbst zu gefährden. Modelllernen, soziale Verstärkung und Verhaltensfeedback (Kognitiv-behaviorale Methoden) werden eingesetzt um kognitive, emotionale, soziale und moralische Kompetenzen auszubauen. Fairplayer.Manual schafft einen Rahmen, der es zunächst den ressourcenstarken Schülerinnen und Schülern ermöglichen soll, sich für die Opfer einzusetzen, um dann auf die gesamte Gruppe überzugreifen.

Auf Schulklassenebene werden demokratiepädagogische Elemente, Diskussionen über moralische Dilemmata zur Förderung moralischer Urteilsfähigkeit und Übungen zum Transfer der gelernten Inhalte in den Alltag angewandt. Mit Hilfe der Dilemmata-Methode wird den Schülerinnen und Schülern eine altersgerechte Konfliktsituation geboten, die anhand eines strukturierten Leitfadens, angeleitet durch ein/e erwachsene/n Moderatorin bzw. Moderator, von den Jugendlichen in einer anschließenden Gruppendiskussion bearbeitet wird. Die Jugendlichen haben die Möglichkeit, erarbeitete Lösungsansätze und Handlungsmöglichkeiten nach ihren Ideen umzusetzen und zu präsentieren (z.B. einen Kurzfilm drehen, in Form von Rollenspielen). Mit Hilfe verschiedener Medien erfolgt eine breit angelegte Wissensvermittlung. Aufgrund der breiten Ausrichtung und moderner Methoden wird die Aufmerksamkeit der Jugendlichen regelmäßig gefordert und eine intensivere Auseinandersetzung mit relevanten Themen erreicht. Die Schülerinnen und Schüler lernen, dass eine Reihe von Möglichkeiten für einen gewaltfreien Umgang mit ihren Mitschülerinnen und -schülern existiert und gestalten diese aktiv und eigenverantwortlich mit. Gleichzeitig wird ein Raum geschaffen, in dem die Schülerinnen und Schüler respektvoll miteinander umgehen und auf Grundlage sachlicher Argumente zu diskutieren lernen. Sozial-emotionale Kompetenzen sowie Toleranz werden auf diese Weise gefördert und durch Lernen-am-Erfolg das Bewusstsein für eine gewaltfreie Diskussionsweise im sozialen Miteinander geschaffen.

Wichtig ist, dass es sich um Jugendliche handelt, die - wie im Klassenkontext - regelmäßig zusammenkommen. Ein besonderer Fokus wird auf die Integration der Maßnahme in den Unterrichtsablauf gelegt. Ziel ist eine langfristige Integration der Methoden in den Unterricht.

Außerdem verfügbar: Fairplayer.Manual 5.-6. Klasse, Fairplayer.Sport

### Material / Instrumente

Bestellung des Manuals unter <http://www.v-r.de/>

### Programmbeschreibung

[www.fairplayer.de](http://www.fairplayer.de)

<http://blk-demokratie.de/fortbildung/externe-programme/fairplayer.html>

Scheithauer, H., Bull, H.D. (2010). Das fairplayer.manual zur unterrichtsbegleitenden Förderung sozialer Kompetenzen und Prävention von Bullying im Jugendalter: Ergebnisse der Pilotevaluation. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 59, 266-281.

[Scheithauer, H., Rosenbach, C., Niebank, K. \(2008\). Gelingensbedingungen für Prävention von interpersonaler Gewalt im Kindes- und Jugendalter. Bonn: Stiftung Deutsches Forum für Kriminalprävention.](#)

Scheithauer, H., Hayer, T., Niebank, K. (2007). Problemverhalten und Gewalt im Jugendalter und in der Schule. Erscheinungsformen, Entstehungsbedingungen, Intervention und Prävention. Stuttgart: Kohlhammer.

### Ansprechpartner

Freie Universität Berlin, Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie  
Prof. Dr. phil. Herbert Scheithauer

Habelschwerdter Allee 45, 14195 Berlin  
Tel.: 030-83856546  
E-Mail: [hscheit@zedat.fu-berlin.de](mailto:hscheit@zedat.fu-berlin.de)

### Evaluation

Scheithauer, H., Hess, M., Schultze-Krumbholz, A., Bull, H.D., (2012). School-based Prevention of Bullying and Relational Aggression: The fairplayer.manual. New Directions for Youth Development, 133, 55-70.

Bull, H.D., Schultze, M., Scheithauer, H. (2009). School-based Prevention of Bullying and Relational Aggression: The fairplayer.manual (Short Report). European Journal of Developmental Science, 3(3), 312-317.

Scheithauer, H., Bull, H.D. (2007). Unterrichtsbegleitende Förderung sozialer Kompetenzen und Prävention von Bullying im Jugendalter - das fairplayer.manual. Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 43, 277-293.

[http://userpage.fu-berlin.de/~hscheit/pdf/projekt\\_fairplayer.manual.pdf](http://userpage.fu-berlin.de/~hscheit/pdf/projekt_fairplayer.manual.pdf)

Das Programm wurde am 29.08.2011 in die Datenbank eingestellt und zuletzt am 17.01.2024 geändert.

### Kommentar der Programm-Verantwortlichen (2011-08-16)

Hinweise zu neueren Evaluationen und inhaltliche Klarstellungen wurden eingepflegt.

## Umsetzung und Evaluation

---

### Evaluation

veröffentlicht

#### Evaluationsmethode und Ergebnisse

Das Fairplayer.Manual wurde 2004 entwickelt und wird fortlaufend im Rahmen der Disseminations- und Wirkungsforschung auf seine Wirkung und Umsetzungsfähigkeit hin evaluiert und weiterentwickelt.

Die Outcome-Variablen (u.a. Soziale Rollen beim Bullying, sozialer Gruppenstatus, Angst vor sozialer Zurückweisung, soziale Intelligenz, Empathie, Perspektivenübernahme, Verantwortungsübernahme, sozio-moralische Reflektion, Bullying, relationale Aggression, Klassenklima und Vertrauensbeziehungen zu Freunden) wurden in einer 2. Teilevaluation des erweiterten Fairplayer.Manuals (2. Auflage) gemessen. Der begleitende Lehrkräftefragebogen enthielt Skalen zur Einschätzung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich Stärken und Schwächen, sozialer Intelligenz, Empathie und Verhaltensänderung. Außerdem beantworteten die Lehrkräfte einen Fragenbogen zur Prozessevaluation, der zur Post-Erhebung auch Fragen zum Verhalten der Schülerinnen und Schüler vor der Intervention enthielt.

Die 2. Teilevaluation war in einem Prä-Post-Design mit 3 Messzeitpunkten und mehreren Interventions- und Kontrollgruppen mit Follow-up-Messung nach einem Jahr angelegt. Die Prä-Erhebung fand im März 2006 statt. Die Post-Messung wurde im Juni 2006 erhoben. Durchgeführt wurde die Studie an einer Berliner Gesamtschule. Im Juni 2007 fand die Follow-up-Messung statt. Es standen 6 Klassen (N = 85) der 9. Klassenstufe als Interventionsgruppe (IG) und 3 Klassen (N = 41) als Kontrollgruppe (KG) zur Verfügung ("convenience-sample", ohne Zufallszuweisung der Klassen zu IG und KG). Die Altersspanne der Stichprobe betrug 14 – 18 Jahre (Durchschnittsalter = 15,2 Jahre), die Stichprobe bestand aus 65 Mädchen und 61 Jungen. In den Interventionsgruppen wurde das Fairplayer.Manual im Klassenverband über einen Zeitraum von 14 Wochen von Fairplayer.Teamerinnen und Teamern unter teilweiser Einbeziehung der Lehrkräfte durchgeführt. Vor Beginn der Maßnahme fand ein Workshop zur Einführung der Lehrkräfte in die Arbeitsmethoden des Fairplayer.Manuals statt. Begleitend wurde gemeinsam von Lehrkräften und Fairplayer.Teamerinnen und Teamern ein Informationsabend für interessierte Eltern angeboten. Gefunden wurde u.a. ein signifikanter Rückgang in selbstberichteter Viktimisierung durch Bullying sowie von Bullying in einer von zwei IG, nicht aber in der KG.

#### Konzeptqualität

Kriterien sind erfüllt.

#### Evaluationsergebnisse

(überwiegend) positiv

**Evaluationsniveau und Beweiskraft**

4 Sterne, starke Beweiskraft

**Aufwand**

mit (€) gekennzeichnete Posten erfordern finanzielle Leistungen an Externe

(€) Fortbildung für pädagogisches Fachpersonal (36 Stunden; in Form von 2x2 Tagesfortbildungen), Umsetzung: 15-17 Unterrichtsdoppelstunden (à 90 Minuten), 2 Elternabende, (€) Supervision

**erforderliche Kooperationspartner**

Fairplayer.Teamerinnen und Teamer: Dipl.-Psychologinnen und -Psychologen

**Zeit bis zu erwartbaren Auswirkungen auf Risiko- bzw. Schutzfaktoren**

kurzfristig (bis 1 Jahr)

## **Erfahrungen mit dem Programm**

---

**Programm probiert in**

Baden-Württemberg, Berlin, Brandenburg, Bremen, Niedersachsen, Rheinland-Pfalz, Schleswig-Holstein (Stand 03/2022)

Liste der Fairplayer-Schulen ist auf [www.fairplayer.de](http://www.fairplayer.de) zu finden

**Programm aufgenommen in anderen Datenbanken, best-practice-Listen o.ä.**

Die Initiative

European Crime Prevention Award 2011

## Suchzugänge

---

### Präventionsthema

Gewalt / Delinquenz (inkl. Mobbing)

Alltagskompetenzen, Problemlösefähigkeiten

Soziale Interaktion

### Risikofaktoren

#### Familie

zustimmende Haltung der Eltern zum Problemverhalten: antisoziales Verhalten

#### Kinder / Jugendliche

Umgang mit Freunden mit Problemverhalten: antisoziales Verhalten

Anerkennung von Peers für Problemverhalten

früher Beginn des Problemverhaltens: antisoziales Verhalten

zustimmende Haltungen zum Problemverhalten: antisoziales Verhalten

### Schutzfaktoren

#### Kinder / Jugendliche

Moralische Überzeugungen und klare Normen

Soziale Kompetenzen

Interaktion mit pro-sozialen Peers

#### Schule

Gelegenheiten zur pro-sozialen Mitwirkung

Anerkennung für die pro-soziale Mitwirkung

### Programmtyp

universell

selektiv

### Institutionen

Schule

Jugendliche

### Geschlecht

beide

### Alter der Zielgruppe

12

13

14

15

16